

Erhebungsbogen

Name des Schülers/ der Schülerin:

Geburtsdatum:

Adresse:

Diagnose:

Name der Schule:

Klasse:

Schulbesuchsjahr:

Klassengröße:

Klassenlehrkraft:

Förderschullehrkraft:

Schulangestellte in der Klasse und Umfang, in dem sie in der Klasse tätig sind:

Förderschwerpunkte:

Name THA (für den Schüler/die Schülerin):

Anzahl der THA in der Klasse:

Therapien (innerhalb und außerhalb der Schule):

Eine Busbegleitung wird benötigt:

nein

ja (bitte kurz begründen):

1. Lernen/ Wissensanwendung:

- Unterstützung beim Aufgabenverständnis/ Wiederholung von Arbeitsanweisungen*
- Entwicklung und Strukturierung von Handlungsplänen/ Entscheidungshilfen*
- Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Lernen und Wissensanwendung“:

2. Allgemeine Aufgaben und Anforderungen

- *Organisation des Arbeitsplatzes und ordnungsgemäßes Bereithalten der Unterrichtsmaterialien*
- *Hilfestellung bei der Zusammenarbeit mit Mitschülern/ Unterstützung bei Partner- und Gruppenarbeiten*
- *Kontrolle und Einflussnahme auf das soziale Verhalten (Eigen- und Fremdgefährdung/ Regelverständnis)*
- *Kontrolle und Einflussnahme auf das Arbeitsverhalten:*
 - *Beruhigung/ Emotionale Stabilisierung*
 - *Kontrolle und Einflussnahme auf Aufmerksamkeit und Konzentration*
 - *Entwicklung einer Arbeitshaltung*
 - *Förderung des Durchhaltevermögens*
 - *Förderung der Motivation,*
 - *Erhöhung der Frustrationstoleranz,*
 - *Steigerung der Resilienz/ Einübung von Copingstrategien*
 - *Auffangen einer Verweigerungshaltung*
 - *Ruhephasen/ Auszeiten ermöglichen*
 - *Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Allgemeine Aufgaben und Anforderungen:

3. Kommunikation

- Hilfe bei der Verständigung im Unterricht, in den Pausen (Sprachverständnis- und Sprachanwendung)*
- Einübung und Anwendung von Kommunikationshilfen (Welche Hilfen werden genutzt?)*
- Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Kommunikation“:

4. Mobilität

- Unterstützung bei der Fortbewegung im Allgemeinen*
- Unterstützung Einüben/ Verwendung von Hilfsmitteln*
- Unterstützung beim Treppe bewältigen*
- Unterstützung bei Raumwechseln*
- Unterstützung bei feinmotorischen/grobmotorischen Anforderungen*
- Unterstützung bei der Orientierung (zeitl./ räumlich)*
- Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Mobilität“:

5. Selbstversorgung

- Unterstützung beim An- und Auskleiden*
- Unterstützung bei Toilettengängen*
- Unterstützung bei den Mahlzeiten*
- Hilfe beim Sport- und Schwimmunterricht*
- medizinisch- pflegerischen Hilfeleistungen*
- Einüben und Anwenden von Hilfsmitteln*
- Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Selbstversorgung“:

6. Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

Beschreibung der Teilhabe an der Klassengemeinschaft (z.B.: Bestehende Freundschaften, Beziehungsverhalten der Schülerin/ des Schülers, Pausen-und Pausenhofgestaltung)

- Hilfe bei Beziehungsaufbau und – pflege (Lehrer/ MitschülerInnen)*
- Hilfe bei Konfliktbewältigung und Einüben von angemessene Konfliktverhalten*
- Einüben angemessenen Dialogverhaltens*
- Festigung des Selbstbewusstseins und der Meinungsäußerung*
- Ermutigung und Unterstützung bei der Partizipation*
- Beaufsichtigung zur Vermeidung von Fremdgefährdung*
- Beaufsichtigung zur Vermeidung von Eigengefährdung*
- Sonstiges:*

Beschreibung des Mehrbedarfs „Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen“:

7. Bitte beschreiben Sie die relevanten personen- und umweltbezogene Förderfaktoren/ Barrieren (beispielhafte Aufzählung):

1. *Nachteilsausgleich*
2. *Verwendung von Hilfsmitteln (z.B. Talker, Hörgerät, Brille, Lap top etc.)*
3. *Medikation/ medizinisch- pflegerische Anforderungen (z.B. Insulinpumpe)*
4. *Umgang mit der Beeinträchtigung des Schülers/ der Schülerin im Elternhaus*
5. *Akzeptanz der Beeinträchtigung durch den Schüler/Schülerin*
6. *Kooperation zwischen Schule und Personensorgeberechtigten*
7. *Psychosoziale Belastungsfaktoren*
8. *Förderfaktoren/ Barrieren in der Klassengemeinschaft*
9. *Förderfaktoren/ Barrieren im Schulgebäude*
10. *Freizeitverhalten, Förderung der Interessen*
11. *Sonstiges:*

Beschreibung der Kontextfaktoren:

8. Ein Splitting der THA ist möglich

- Ja*
- Nein*

Begründung:

Unterschrift und Funktionsbezeichnung